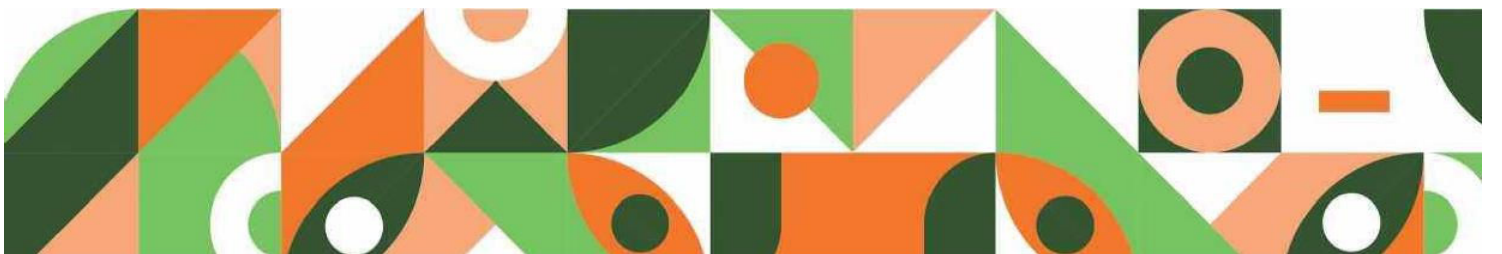




SERİK YUKARI KOCAYATAK İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

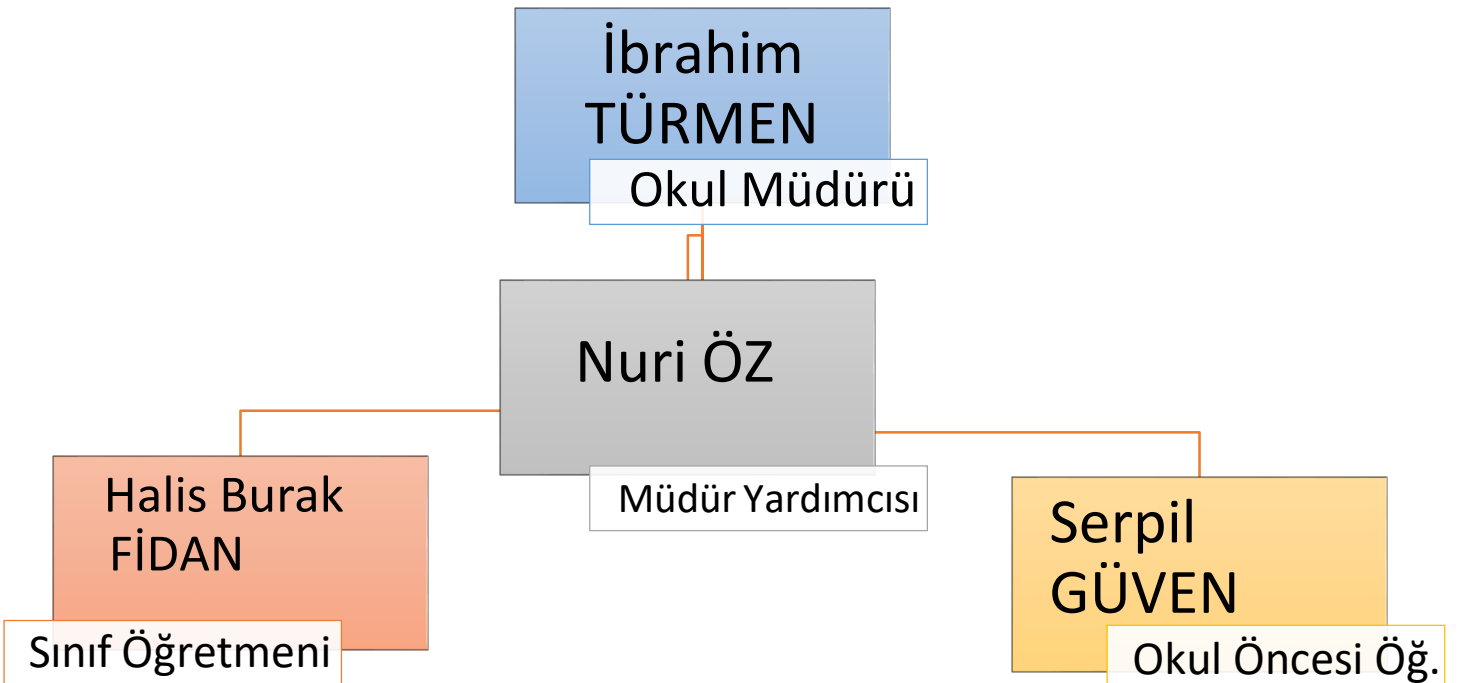
Yaşam BECERİLERİ





YASAAM BECERİLERİ

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU





TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ

Kökeninde
Bilgi,
Odağında
Beceri,
Hedefinde
Gelecek!

Sunuş

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri” yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen “Yaşam Becerileri” projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan “Yaşam Becerileri Projesi” ile ilgili usul ve esasları kapsar.

DAYANAK

T.C. Anayasası

222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301'inci maddesi

Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi ^Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar

19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No’lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 12.Kalkınma Planı

Avrupa Birliği’ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı

Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı 20. Millî Eğitim Şûrası

Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı

Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

TANIMLAR

Merkez Yürütme Kurulu: Yaşam Becerileri Projesi’nin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan kurulu,

İl Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi’nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

İlçe Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere ilçe millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini ve yıl sonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul: Yaşam Becerileri Projesi'nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

Koordinatör: Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder.

Projenin Hedef Kitlesi

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitesinin oluşturmaktadır.

GENEL ESASLAR

- a) Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.
- b) Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" (tegmiyiornekler.meb.gov.tr) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.
- c) Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir.

KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

a) Merkez Yürütme Kurulunun Oluşumu ve Görevleri

Merkez Yürütme Kurulu;

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde, merkez yürütme koordinatörü ve ilgili birimlerden personellerin katılımıyla oluşturulur.
- Projenin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapar.
- Yaşam Becerileri Projesi kapsamında yapılan faaliyetleri gözlemlemek üzere saha ziyaretleri gerçekleştirilebilir.

b) İl Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

İl Yürütme Komisyonu;

- İl millî eğitim müdürlüğü uygun gördüğü il müdür yardımcısı/şube müdürü başkanlığında ilkökullar kademesinden 2 (iki), ortaokullar kademesinden 2 (iki) olmak üzere toplamda 4 (dört) okul müdürü, 2 (iki) sınıf öğretmeni, 2 (iki) branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve 2 (iki) psikolojik danışman ve rehber öğretmenin katılımıyla oluşturulur.
- İyi örneklerin yer alacağı yıl sonu etkinliğini planlar ve gerçekleştirir.
- Yıl sonu raporunu hazırlar.

d) Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

- Okul yürütme komisyonu; **kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Becerileri

Gözlem Formu”nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

•Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

Aile Hayatım

Kişisel Bakım ve Hijyen

İletişim ve Sosyal Beceriler

Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Yaratıcılık ve Girişimcilik

ProJe Uygulama Süreçleri

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye’nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

Aile Katılımı

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

Aralık 2024

AİLE HAYATIM

Meyve ve Sebze Yıkama

Amaç: Öğrencilere mutfak hijyen bilgilerini öğretmek, öğrencilerin el ve göz koordinasyonunu geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilere meyve ve sebzelerin nasıl yıkanacağı gösterilir ve öğrenciler bu işi yapmaya teşvik edilir. Bu süreçte suyun tasarruflu kullanımı ve hijyenin önemi hakkında bilgiler verilir.



KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Diş Fırçalama Uygulaması

Amaç: Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

Faaliyet: Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük ödülleri verilir.



Yıllık Çalışma Planı

Ocak 2025

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Tuvalet Eğitimi ve Temizlik

Amaç: Öğrencilere kendi ihtiyaçlarını karşılayabilme becerisi ve temizlik bilincini kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere tuvaleti kullandıktan sonra temizlenmenin ve ardından sifonu çekmenin önemi öğretilir. Tuvalet sonrasında ellerini yıkamaları gerektiği vurgulanır.



SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

Enerji Tasarrufu
Kampanyası

Amaç: Enerji kaynaklarının korunması ve enerji tasarrufu yapmanın önemi hakkında farkındalık oluşturmak.

Faaliyet: Öğrenciler, enerji tasarrufu sağlamak için çeşitli yöntemler hakkında bilgi toplar. Bu yöntemleri kullanarak sınıf veya okul çapında bir "enerji tasarrufu kampanyası" başlatılır. Kampanya süresince enerji tasarrufu konusunda farkındalık artırıcı posterler hazırlanır ve öğrencilere dağıtılır.



Yıllık Çalışma Planı

Şubat 2025

İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

“Benim İçin Önemli”
Sunumu

Amaç: Kişisel öncelikler ve değerler hakkında konuşma.

Faaliyet: Öğrenciler, kendi hayatlarında önemli buldukları bir nesneyi veya konuyu seçer ve bunun kendileri için neden bu kadar önemli olduğunu sınıfa anlatır.

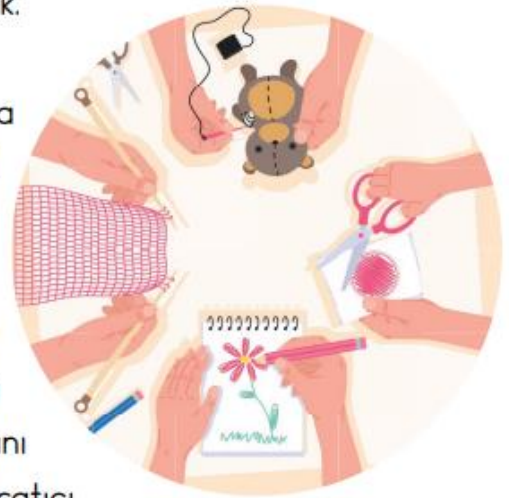


YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

Hayalindeki Oyuncak
Tasarla

Amaç: Ürün tasarlama becerilerini teşvik etmek.

Faaliyet: Öğrencilere bir oyuncak tasarlama görevi verilir. İlk olarak, öğrenciler hayal ettikleri oyuncakın ne olacağına karar verir ve bu oyuncakı tasarlar. Ardından, buldukları geri dönüştürülebilir malzemelerle oyuncaklarını yaparlar. Son aşamada, her öğrenci oyuncakını sınıfta tanıtarak diğer öğrencilerin sorularını yanıtlar ve tasarım sürecini anlatır. Bu etkinlik, yaratıcı düşünmeyi ve problem çözme becerilerini geliştirir.



Yıllık Çalışma Planı

Mart 2025

AİLE HAYATIM

Eşyalarını Toplama

Amaç: Kişisel sorumluluk ve düzen becerilerini öğretmek.

Faaliyet: Öğrenciler, kendilerine ait olan dağınık eşyalarını toplar ve kendi çevresini düzenler. Oyun oynarken veya okuldan geldiklerinde eşyalarını nasıl düzenli bir şekilde toplayacaklarını öğrenirler.



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu

Amaç: Paylaşma ve sıraya girme becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilerle sınıf içinde her bir çocuğun sırayla oynayacağı bir etkinlik düzenlenir. Bu etkinlik sırasında, sıraya girmenin ve beklemenin önemi vurgulanır ve öğrencilerin paylaşma becerileri teşvik edilir.



Yıllık Çalışma Planı

Nisan 2025

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Ayak Temizliği ve
Çorap Değiştirme

Amaç: Ayak sağlığını koruma alışkanlığı ve kişisel hijyen bilinci kazandırmak.

Faaliyet: Öğrencilere ayaklarını nasıl yıkayacakları ve öğrencilerin çoraplarını her gün nasıl değiştirecekleri hakkında bilgi verilir. Ayak temizliğinin önemi ve çorap değiştirmenin sağlıklı ayaklar için gerekli olduğu anlatılır.



İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

Sınıf İçi Sosyal
Kurallar Belirleme

Amaç: Sosyal kuralları öğrenmek ve uygulamak.

Faaliyet: Öğrenciler, sınıf içinde uyulması gereken sosyal kuralları belirlerler. Kurallar yazılır ve sınıfta görünür bir yere asılır. Kurallara uyulup uyulmadığı gözden geçirilir.



Yıllık Çalışma Planı

Mayıs 2025

AİLE HAYATIM

Ayakkabı Bağlama

Amaç: İnce motor becerilerini ve eylemlerini bağımsızlık şeklinde yapma becerisini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrencilere ayakkabı bağcıklarını bağlama konusunda rehberlik edilir ve bunu denemeleri teşvik edilir.

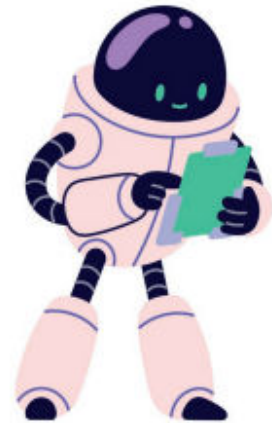


YARATICILIK VE GİRİŞİM

Robot Yapım Atölyesi

Amaç: Öğrencileri yenilikçi düşüncelere teşvik etmek ve öğrencilerin el becerilerini geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, çeşitli malzemeler (karton kutular, plastik kaplar, düğmeler vb.) kullanarak kendi robotlarını tasarlar ve yapar. Bu robotun bir işlevi olmalı ve bu işlev sınıfta öğrencilere anlatılmalıdır. Bu etkinlik, mühendislik ve tasarım becerilerini geliştirir.



Yıllık Çalışma Planı

Haziran 2025

KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

Temizlik Şarkısı ile Öğrenme

Amaç: Hijyen alışkanlıklarını şarkılarla pekiştirmek.

Faaliyet: Öğrencilere hijyen alışkanlıklarını öğreten eğlenceli bir temizlik şarkısı öğretilir. Ellerini yıkama, diş fırçalama ve yüz temizliği gibi günlük hijyen aktiviteleri şarkının sözlerine dahil edilir. Öğrenciler, şarkıyı öğrenirken aynı zamanda hareketlerle bu alışkanlıkları uygularlar. Bu etkinlik, öğrenciler için eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunar.

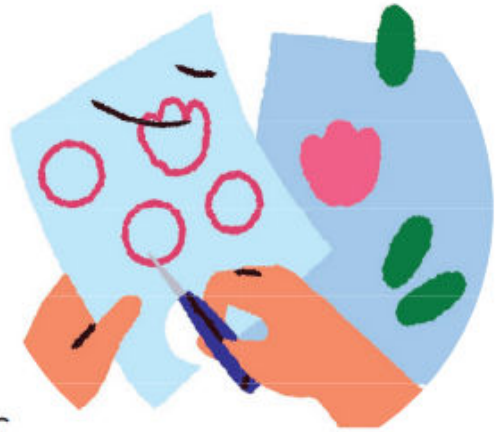


SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

Yeniden Kullanım Atölyesi

Amaç: Yeniden kullanma ve atık azaltma kültürünü geliştirmek.

Faaliyet: Öğrenciler, kullanılmış ve atılmaya hazır nesneleri (eski kutular, kıyafetler, şişeler) alarak onları yeni ve kullanışlı eşyalara dönüştürmek için yaratıcı projeler yaparlar. Projeler sergilenir ve yeniden kullanmanın faydaları tartışılır.



EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU



Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1.Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU



Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1.Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU



Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1.Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU



Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

1.Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.



İLETİŞİM

Adres: Yukarı Kocayatak İlkokulu

Aralık Kümesi Küme evlerei N:157

Serik/ANTALYA

Telefon : 0.242 7297121

<https://yukarikocayatakillkokulu.meb.k12.tr/>

70522@meb.k12.tr

İLETİŞİM

Adres: Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim

Genel Müdürlüğü Araştırma - Geliştirme ve

Projeler Daire Başkanlığı Elektronik posta:

tegm@meb.gov.tr

Telefon: 0 (312) 413 13 27 / 413 55 02 / 413 18 58
/ 413 16 00

Belgegeçer: 312 425 40 49

YILLIK ÇALIŞMA PLANI

AY	KATEGORİ	ETKİNLİK ALANI	DÜŞÜNCELER
ARALIK	AİLE HAYATIM	Meyve ve Sebze Yıkama	
	KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Diş Fırçalama Uygulaması	
OCAK	KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Tuvalet Eğitimi Ve Temizlik	
	SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM BECERİLERİ	Enerji Tasarrufu Kampanyası	
ŞUBAT	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Benim İçin Önemli Sunumu	
	YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK	Hayalindeki Oyuncak Tasarlama	
MART	AİLE HAYATIM	Eşyalarını Toplama	
	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Paylaşma ve Sıra Bekleme Oyunu	
NİSAN	KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Ayak Temizliği Ve Çorap Değiştirme	
	İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER	Sınıf İçi Sosyal Kurallar Belirleme	
MAYIS	AİLE HAYATIM	Ayakkabı Bağlam	
	YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK	Robot Yapım Atölyesi	
HAZİRAN	KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN	Temizlik Şarkısı ile Öğrenme	
	SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM BECERİLERİ	Yeniden Kullanım Atölyesi	

Halis Burak FİDAN Sınıf Öğretmeni	Serpil GÜVEN Okulöncesi Öğretmeni	Havva KURT Sınıf Öğretmeni
Nuri ÖZ Müdür Yardımcısı		İbrahim TÜRKMEN Okul Müdürü