

2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI

**TÜRKİYE YÜZYILI
MAARİF MODELİ**

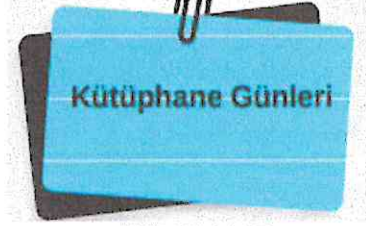
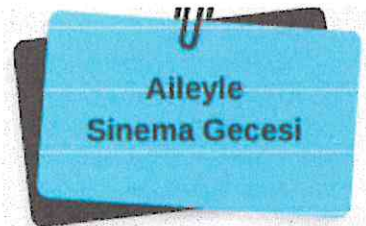
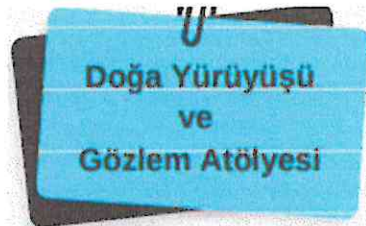
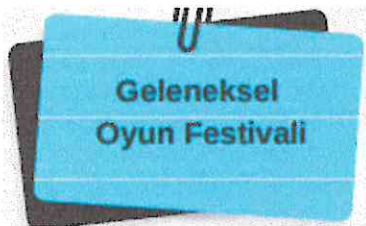


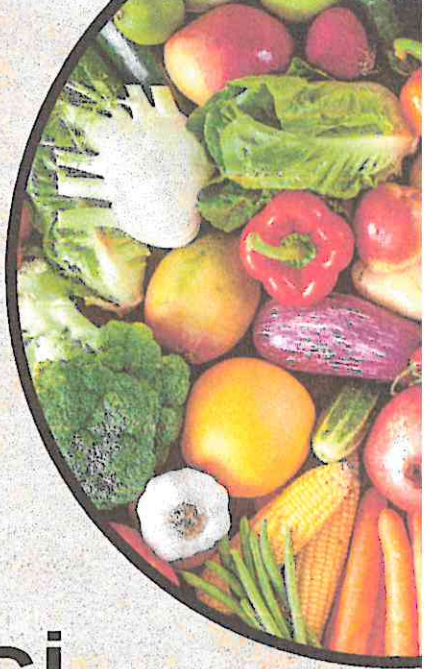
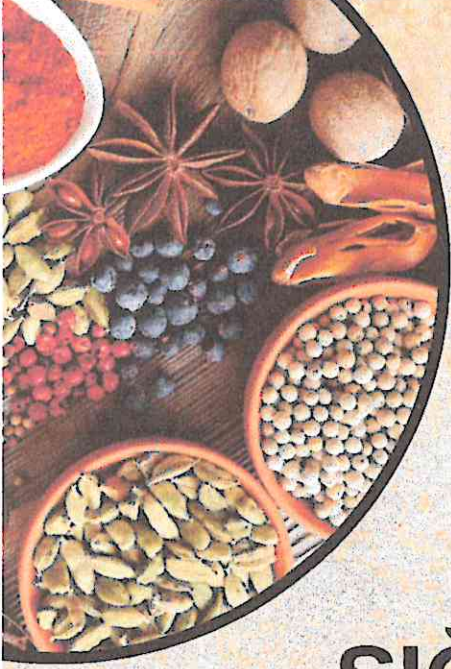
ANTALYA
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

**SERİK YUKARI
KOCAYATAK İLKOKULU**

**VELİLERİN
EĞİTİM - ÖĞRETİM
SÜRECİNE DAHİL
EDİLMESİ**



2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI YUKARI KOCAYATAK İLKOKULU			
TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ VELİLERİN EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜRECİNE DAHİL EDİLMESİ			
OKUL PLANI			
SINIFLAR	1.DÖNEM ETKİNLİK	2. DÖNEM ETKİNLİ	DÜŞÜNCELER
TÜM SINIFLAR	 KASIM 2024	 ŞUBAT 2025	
TÜM SINIFLAR	 ARALIK-2024	 MART 2025	
TÜM SINIFLAR	 OCAK 2025	 MAYIS 2025	
VELİLERİN EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNE DAHİL EDİLMESİ OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU			
Serpil GÜVEN Okulöncesi Öğretmeni		Ahmet UZUN Sınıf Öğretmeni	Mevlüt KÜÇÜK Sınıf öğretmeni
Seçil YEMİŞ ÖZDEMİR Sınıf Öğretmeni		Fatma ELGE Sınıf Öğretmeni Uygundur	Nuri ÖZ Müdür Yardımcısı
		İbrahim TÜRKMEN Okul Müdürü	



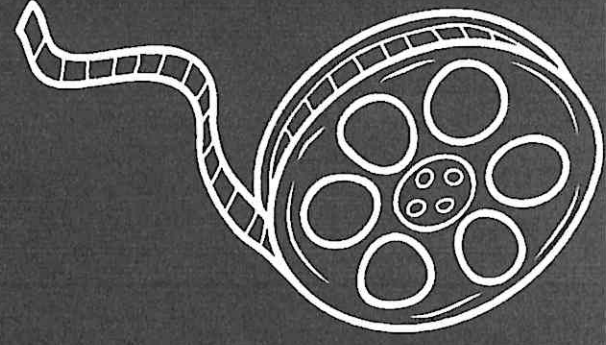
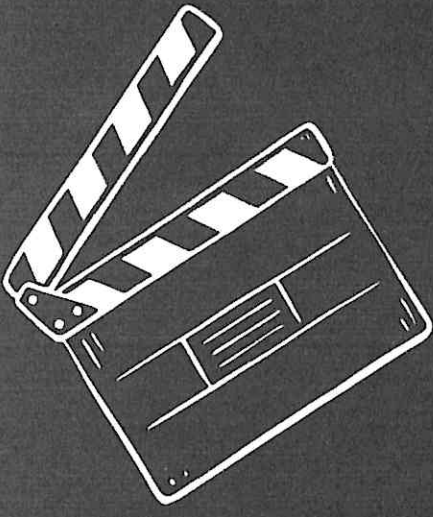
BİR TABAĞA SIĞMAYAN SEVGİ

Etkinlik Adı: Aileyle Mutfakta



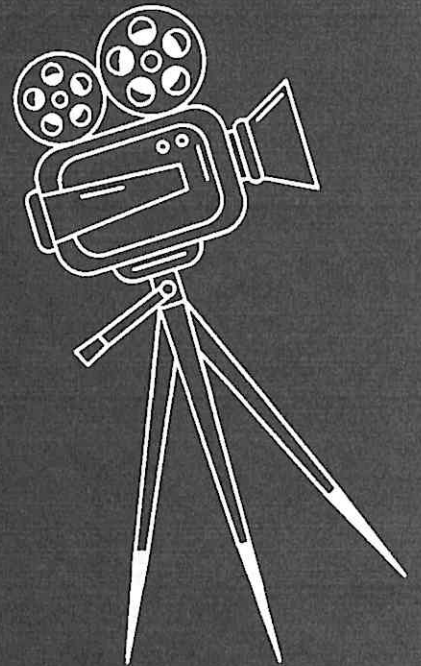
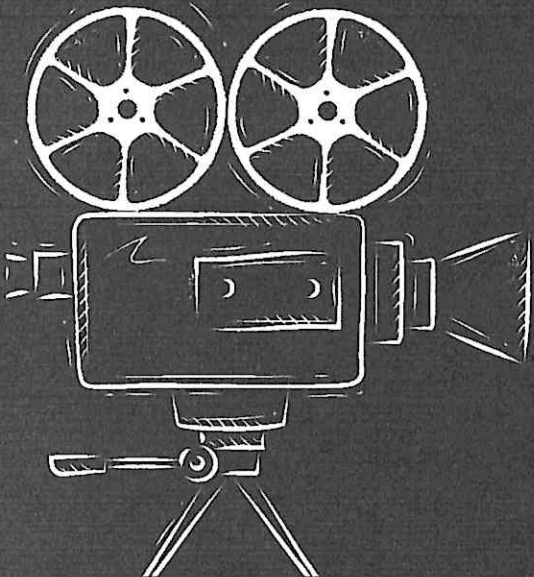
SINIF SEVİYESİ	TÜM KADEMELER-TÜM SINIF SEVİYELERİNDE UYGULANABİLİR
ETKİNLİĞİN ADI	AİLEYLE MUTFAKTA
TARİH	/...../.....
ÖĞRETMENİN ADI	
ÖĞRENME ÇIKTILARI	1. Çocuklar ve veliler, besin değerleri hakkında bilgi edinir ve sağlıklı beslenmenin önemini kavrar. 2. Beslenme konusunda sürdürülebilir ve bilinçli kararlar verme becerisi kazanılır. 3. Çocuklar, basit ve sağlıklı yiyecekler hazırlayarak pratik mutfak becerileri kazanır. 4. Problem çözme ve yaratıcılık becerileri yemek hazırlarken ön plana çıkar. 5. Çocuklar ve veliler birlikte çalışarak aile içi iş birliği yapma yeteneklerini geliştirirler. 6. Çocuklar, yemek hazırlama sürecinde aktif rol alarak sorumluluk bilinci geliştirir. 7. Çocuklar ve veliler, mutfakta eğlenerek öğrenir ve keyifli bir deneyim yaşarlar.
GEREKLİ MALZEMELER	Mutfak ekipmanları, gıda malzemeleri, temizlik malzemeleri vb.
SÜRE	3 Saat
YER	Okul Bahçesi veya Okulun Uygun Gördüğü Bir Alan
YÖNTEM	Etkinlik Öncesi: Hangi çocuk ve velilerin katılacağı belirlenir, katılımcı listesi oluşturulur. Mutfak ekipmanları temin edilir. Hazırlanacak tariflere uygun malzemelerin listesi yapılır ve tüm yiyecek malzemeleri önceden satın alınır. Velilere davet gönderilir ve etkinliğin içeriği açıklanır. Etkinlik Sırasında: 1. Güvenlik bilgilendirmesi: Çocuklara ve velilere bıçak kullanımı ve mutfak güvenliği hakkında kısa bir bilgilendirme yapılır. 2. Tariflerin Uygulanması: Öğretmen veya koordinatör, tarifleri adım adım açıklar ve katılımcılara rehberlik eder. Her veli-çocuk çifti tarifleri birlikte uygulamaya başlar. Veliler çocuklarına rehberlik ederken, çocuklar da aktif olarak katılır. Tariflerde kullanılan malzemelerin besin değerleri hakkında kısa bilgiler verilir (örneğin, meyvelerin vitamin içeriği, sebzelerin faydaları). 3. Yaratıcı Sunum ve Eğlence: Her takım, yaptığı yemeği süsleyerek yaratıcı bir sunum yapar. Çocuklar yiyeceklerini farklı şekillerde sunarak eğlenirler. Hazırlanan yiyecekler tamamlandıktan sonra, tüm takımlar yiyeceklerini sunar ve birbirlerinin yaptığı yiyeceklerden tadabilirler. 4. Sosyal Etkileşim ve Paylaşım: Katılımcılar, hazırladıkları yiyecekleri tadarak birlikte keyifli bir yemek paylaşımı yapar. Öğretmen veya etkinlik lideri, sağlıklı beslenme ve yemek israfını önleme üzerine kısa bir sohbet başlatabilir. Etkinlik Sonrasında: Veliler ve çocuklarla etkinlikle ilgili memnuniyetlerini ve önerilerini almak için kısa bir geri bildirim anketi veya sohbeti yapılabilir. Etkinlik sırasında çekilen fotoğraflar okul panosunda veya dijital platformlarda paylaşılabilir.
ETKİNLİĞE KATILAN VELİ SAYISI	
ETKİNLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	
DEĞERLENDİRME*	

* (Uygulama yapan öğretmen tarafından etkinliğin kısa bir değerlendirmesi yapılmalıdır)



FİLM KADAR BÜYÜK, AİLE KADAR SICAK

Etkinlik Adı: Aileyle Sinema Gecesi



SINIF SEVİYESİ	TÜM KADEMELER-TÜM SINIF SEVİYELERİNDE UYGULANABİLİR
ETKİNLİĞİN ADI	AİLEYLE SİNEMA GECESİ
TARİH	/...../.....
ÖĞRETMENİN ADI	
ÖĞRENME ÇIKTILARI	1. Veliler, çocuklarıyla kaliteli zaman geçirerek aile bağlarını güçlendirir. 2. Öğrenciler, film aracılığıyla ilgi alanlarını keşfeder ve ifade yeteneklerini geliştirir. 3. Aileler, etkinlikte diğer velilerle tanışarak sosyal ağlarını genişletir. 4. Sinema etkinliği, okul ve aile arasındaki iletişimi güçlendirir. 5. Öğrenciler, grup halinde etkinliklere katılarak sosyal becerilerini artırır.
GEREKLİ MALZEMELER	• Projeksiyon veya Akıllı Tahta
SÜRE	2-3 Saat
YER	Sınıf veya Okul Konferans Salonu
YÖNTEM	Etkinlik Öncesi: Öğretmen, etkinlik için eğitici bir tema belirler ve uygun filmleri seçer; etkinliğin tarihi, saati ve yeri belirlenir. Bu bilgiler öğrenci ve velilere duyurulur. Etkinlik mekânında oturma düzeni, ses, ekran ve aydınlatma gibi düzenlemeler yapılır. Gerekli ekipmanların (projektor, ses sistemi vb.) çalışır durumda olduğundan emin olunur. Etkinlik Sırasında: Seçilen film gösterimi yapılır. İzleme sırasında öğrencilerin ve velilerin sessiz kalmaları ve dikkatlerini filme vermeleri sağlanır. Film sırasında öğretmen, gerektiğinde öğrencilerle etkileşim kurar. Etkinlik Sonrasında: Film gösteriminin ardından, öğretmen veliler ve öğrencilerle birlikte kısa bir değerlendirme yapar. İzlenen filmin konusu, karakterleri ve mesajı üzerine tartışmalar gerçekleştirilir. Velilerden ve öğrencilerden etkinlik hakkında geri bildirim alınır. Katılımcıların düşünceleri ve önerileri not edilir.
ETKİNLİĞE KATILAN VELİ SAYISI	
ETKİNLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	
DEĞERLENDİRME *	

* (Uygulama yapan öğretmen tarafından etkinliğin kısa bir değerlendirmesi yapılmalıdır)

GEÇMİŞİN OYUNLARI, BUGÜNÜN COŞKUSU

Etkinlik Adı: Geleneksel Oyun Festivali



SINIF SEVİYESİ	TÜM KADEMELER-TÜM SINIF SEVİYELERİNDE UYGULANABİLİR
ETKİNLİĞİN ADI	GELENEKSEL OYUN FESTİVALİ
TARİH	/...../.....
ÖĞRETMENİN ADI	
ÖĞRENME ÇIKTILARI	1. Öğrenciler, takım oyunları ve grup etkinlikleri sayesinde iş birliği yapma, iletişim kurma ve liderlik becerilerini geliştirir. 2. Geleneksel oyunlar oynayarak öğrenciler, kültürel mirasın bir parçası olan oyunları tanır ve bu oyunlar hakkında bilgi sahibi olur. 3. Veliler ve çocuklar birlikte vakit geçirerek, aile içi iletişimi güçlendirir ve ortak bir eğlence deneyimi yaşar. 4. Geleneksel çocuk oyunları ile öğrenciler fiziksel hareket ve becerilerini geliştirir, sağlıklı bir yaşam tarzını teşvik eder.
GEREKLİ MALZEMELER	• Toplar (Farklı boyutlarda, yakar top gibi oyunlar için) • Halat (Halat çekme yarışları için) • Sek sek taşları (Sek sek oyunu için çizim ve taşlar) • Tebeşir (Zemin oyunları ve sek sek çizimleri için) • Mendil (Mendil kapmaca gibi oyunlar için) • Küçük bayraklar (Oyun başlangıç ve bitiş işaretleri için) Hedef tahtası ve oklar (Hedef vurmaya oyunu için) • Su şişeleri ve su kapları (Su taşıma yarışmaları için) • Düdükler (Oyun başlatma ve bitirme sinyalleri için)
SÜRE	3 saat
YER	Okul Bahçesi veya Okulun Uygun Gördüğü Bir Alan
YÖNTEM	Etkinlik Öncesi: Öğrencilerin yaş seviyesine uygun geleneksel çocuk oyunları listelenir. Liste velilerle paylaşılır ve velilerin katılım göstermeyi tercih ettiği oyunlar belirlenir. Oyunlar için gerekli araç-gereç temin edilir. Oyunların oynanacağı alanlar belirlenir ve düzenlenir. Oyunları yönetecek görevli diğer öğretmenler belirlenir. Etkinliğin gerçekleşeceği tarih, yer, saat belirlenir ve velilere duyurulur. Etkinlik Sırasında: Veliler ve öğrenciler oyun alanında karşılanır. Veliler, katılım göstermeyi tercih ettikleri oyunlara yönlendirilir. Oyunları yönetecek olan öğretmenler oyun kuralları hakkında öğrenci ve velilere bilgi verir. Veliler, öğrencilerle beraber oyunları oynar. Etkinlik Sonrasında: Katılımcılardan etkinlik hakkında geri bildirim alınır. Öğrenci, öğretmen ve velilerin görüşleri alınarak etkinlik sonlandırılır.
ETKİNLİĞE KATILAN VELİ SAYISI	
ETKİNLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	
DEĞERLENDİRME *	

* (Uygulama yapan öğretmen tarafından etkinliğin kısa bir değerlendirmesi yapılmalıdır)



KÜTÜPHANEDE BİR GÜN, BİLGİDE BİR ÖMÜR

Etkinlik Adı: Kütüphane Günleri



SINIF SEVİYESİ	TÜM KADEMELER-TÜM SINIF SEVİYELERİNDE UYGULANABİLİR
ETKİNLİĞİN ADI	KÜTÜPHANE GÜNLERİ
TARİH	/...../.....
ÖĞRETMENİN ADI	
ÖĞRENME ÇIKTILARI	1. Velilerin ve çocukların birlikte kitap okuma alışkanlığını geliştirmeleri. 2. Okuma sevgisinin aile ortamında aşılması. 3. Kitaplar hakkında sohbet ederek iletişim becerilerinin artırılması. 4. Çocukların kitaplar üzerinden eleştirel düşünme ve analiz yeteneğinin geliştirilmesi. 5. Yaratıcı etkinliklerle çocukların ve velilerin okuma keyfini artırması
GEREKLİ MALZEMELER	Kitaplar, kalemler, renkli kâğıtlar, el işi malzemeleri
SÜRE	3 Saat
YER	Okul Kütüphanesi veya Okulun Uygun Gördüğü Bir Alan
YÖNTEM	Etkinlik Öncesi: Okul kütüphanesi veya sınıf uygun hale getirilir; rahat oturma alanları ve okuma köşeleri oluşturulur. Velilere etkinlik hakkında bilgi verilir ve katılım teşvik edilir. Farklı yaş gruplarına uygun kitaplar seçilir. Etkinlik Sırasında: Veliler ve çocuklar belirlenen saatte etkinlik alanında bir araya gelir. Herkesin rahat bir ortamda kitap okuyabileceği bir zaman dilimi ayarlanır. Okuma Seansı: Katılımcılar, seçecekleri bir kitabı okuyarak başlar. Veliler ve çocuklar aynı kitabı okuyabilir ya da farklı kitaplar seçebilir. Tartışma ve Paylaşım: Okuma seansının ardından, herkes okuduğu kitabı tanıtır ve tartışmalar yapılır. Eğlenceli Aktiviteler: Basit aktiviteler yapılabilir. Karakter maskeleri, hikâye yazma veya sahneleri canlandırma gibi etkinlikler düzenlenir. Etkinlik Sonrasında: Etkinliğin sonunda, kütüphane ziyaretlerinin devam etmesi teşvik edilir.
ETKİNLİĞE KATILAN VELİ SAYISI	
ETKİNLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	
DEĞERLENDİRME *	

* (Uygulama yapan öğretmen tarafından etkinliğin kısa bir değerlendirmesi yapılmalıdır)

DOĞA IŞIĞIMIZ, GÖZLEM MACERAMIZ

Etkinlik Adı: Doğa Yürüyüşü ve Gözlem Atölyesi

SINIF SEVİYESİ	TÜM KADEMELER-TÜM SINIF SEVİYELERİNDE UYGULANABİLİR
ETKİNLİĞİN ADI	DOĞA YÜRÜYÜŞÜ VE GÖZLEM ATÖLYESİ
TARİH	/...../.....
ÖĞRETMENİN ADI	
ÖĞRENME ÇIKTILARI	1. Çocuklar ve veliler, doğayı keşfederek çevreyi koruma bilinci kazanır, biyolojik çeşitliliği ve ekosistemleri daha iyi tanır. 2. Gözlem yapma ve not alma sayesinde çocuklar çevrelerini daha dikkatli inceler ve analitik düşünme becerilerini geliştirirler. 3. Toplanan doğal materyallerle sanat çalışmaları yaparak yaratıcılıkları teşvik edilir. 4. Veliler ve çocuklar, ortak bir aktivite yaparak aile içi iletişim ve iş birliğini geliştirirler. 5. Doğa yürüyüşü sayesinde hem çocuklar hem de veliler, sağlıklı bir yaşam tarzı için fiziksel aktivite yapar. 6. Doğal kaynakların korunması ve israf edilmemesi gerektiği bilinci aşılanır. 7. Doğada karşılaşılan zorluklara çözüm bulma yetenekleri gelişir.
GEREKLİ MALZEMELER	Not defteri ve kalem, dürbün, büyüteç, doğal malzemeler için toplama çantası, sanat malzemeleri (yapıştırıcı, renkli kalem vs)
SÜRE	3 Saat
YER	Okulun Uygun Gördüğü Bir Alan (yerel bir park,orman,doğa alanı...)
YÖNTEM	Etkinlik Öncesi: <u>1. Planlama:</u> Yerel bir park, orman veya doğa alanı belirlenir. Yürüyüş güzergâhı ve zaman dilimi planlanır. Etkinliğin tarih ve saati belirlenir. <u>2. Bilgilendirme:</u> Velilere ve çocuklara etkinlik hakkında detaylı bilgi verilir. Amaç, süre, program akışı gibi konular açıklanır. Gerekli malzemelerin listesi paylaşılır (not defteri, kalem, su, atıştırma malzemeleri, dürbün vb.). Katılımcılar, doğaya uygun kıyafet ve ayakkabılar giymeleri için uyarılır. <u>3. Katılım Onayı:</u> Velilerden katılım durumunu teyit etmek için bir anket ya da onay formu alınabilir. Etkinlik Sırasında: Belirlenen alanda veliler ve çocuklar bir araya gelir. Tanışma ve etkinliğin amacı hakkında bilgilendirme yapılır. Öğretmen, yürüyüş sırasında dikkat edilmesi gereken güvenlik önlemlerini ve doğada gözlem yaparken hangi noktalara dikkat edilmesi gerektiğini açıklar. Veliler ve çocuklar birlikte doğa yürüyüşüne çıkar. Yürüyüş sırasında gözlem yapmaları, bitkileri ve hayvanları incelemeleri teşvik edilir. Her grup gözlemledikleri türleri not alır. Yürüyüş sonrası katılımcılar bir araya gelir. Her çocuk, gözlemlediği bir bitki veya hayvanı tanıtabilir. Ekosistem ve çevre koruma konularında kısa bir bilgilendirme yapılır. Etkinlik Sonrasında: Doğadan toplanan yaprak, çiçek ve diğer doğal malzemelerle basit bir sanat çalışması yapılır (doğa kolajı veya yaprak baskısı). Veliler ve çocuklar, etkinlik hakkında düşüncelerini paylaşır ve etkinliği değerlendirirler. Nelerin iyi gittiği ve nelerin geliştirilebileceği hakkında geri bildirim toplanır. Etkinlik sonrası bir rapor hazırlanır. Bu rapor, etkinlikte yapılanlar, ÖĞRENME ÇIKTILARI ve katılımcı geri bildirimleri gibi bilgileri içerebilir.
ETKİNLİĞE KATILAN VELİ SAYISI	
ETKİNLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	
DEĞERLENDİRME*	

* (Uygulama yapan öğretmen tarafından etkinliğin kısa bir değerlendirmesi yapılmalıdır)

**HER SAYFADA
YENİ BİR DÜNYA,
HER TARTIŞMADA
YENİ BİR BAKIŞ**



Etkinlik Adı: Kitap Okuma ve Tartışma Saati

SINIF SEVİYESİ	TÜM KADEMELER-TÜM SINIF SEVİYELERİNDE UYGULANABİLİR
ETKİNLİĞİN ADI	KİTAP OKUMA VE TARTIŞMA SAATİ
TARİH	/...../.....
ÖĞRETMENİN ADI	
ÖĞRENME ÇIKTILARI	1. Velilerin çocuklarıyla birlikte etkin bir okuma deneyimi yaşamalarını sağlar. 2. Çocuklar ve veliler birlikte tartışma yaparak okuma becerilerini geliştirir. 3. Okuma etkinliği ile aile içi bağlar güçlendirilir. 4. Çocukların okuma ve anlama becerileri desteklenir. 5. Yaratıcı etkinliklerle çocukların düşünme ve ifade becerileri güçlendirilir.
GEREKLİ MALZEMELER	Seçilen kitap, kalem, kâğıt, renkli kalemler
SÜRE	3 saat
YER	Oku Kütüphanesi veya Okulun Uygun Gördüğü Bir Alan
YÖNTEM	Etkinlik Öncesi: Öğrencilerle birlikte sınıf seviyesine uygun bir hikâye veya kısa kitap seçilir. Velilere etkinlikten bir hafta önce kitap ile ilgili bilgi verilir ve etkinlik günü için davet gönderilir. Etkinlik Sırasında: Veliler sınıfa davet edilir ve herkes dairesel bir şekilde oturur. Kitap; öğretmen, veliler ve çocuklar tarafından sırayla okunur. Kitap okunduktan sonra öğretmen tarafından hazırlanan birkaç soru üzerinden veliler ve çocuklar kitaptaki karakterler, olay örgüsü veya verilen mesaj hakkında birlikte tartışırlar. Velilere kendi düşüncelerini ve hislerini paylaşımları için de zaman tanınır. Herkesin fikrine saygı gösterilen bir ortam yaratılır. Okunan kitaptaki karakterler veya olaylar hakkında veliler ve çocuklar birlikte resim çizer veya hikâyeye ilgili bir kısa drama yapar. Bu, hem yaratıcılığı teşvik eder hem de etkinliği eğlenceli hale getirir. Etkinlik Sonrasında: Öğretmen ve katılımcılar kitapla ilgili tartışma yapar. Velilerle kısa bir geri bildirim oturumu yapılır.
ETKİNLİĞE KATILAN VELİ SAYISI	
ETKİNLİĞE KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	
DEĞERLENDİRME *	

* (Uygulama yapan öğretmen tarafından etkinliğin kısa bir değerlendirmesi yapılmalıdır)